IDE

FORME 4/6 ANS

CONNAISSANCE SCOLAIRE

INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Pour les enfants âgés de 4 ans 0 mois à 5 ans et 11 mois

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H.

par DUYME, M. et CAPRON, C. ZORMAN, M.

Version février 2010

CERTAINS DROITS RESERVES

Paternité, pas d'utilisation commerciale et pas de modification

Vous êtes libres :

- de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public

Selon les conditions suivantes :

- **Paternité**. Vous devez citer le nom de l'auteur original de la manière indiquée par l'auteur de l'œuvre ou le titulaire des droits qui vous confère cette autorisation (mais pas d'une manière qui suggérerait qu'ils vous soutiennent ou approuvent votre utilisation de l'œuvre).
- **Pas d'Utilisation Commerciale**. Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette création à des fins commerciales.
- **Pas de Modification**. Vous n'avez pas le droit de modifier, de transformer ou d'adapter cette création sans autorisation des auteurs.

BY NC ND

Michel Duyme : directeur de recherche CNRS Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1.

Christiane Capron : Unité d'Epidémiologie, Biostatistiques et Santé Publique Montpellier 1 et 3.

Michel Zorman : Laboratoire des Sciences de l'Education Université de Grenoble

Nous remercions tout particulièrement les experts internationaux, professeurs de pédiatrie :

Glascoe FP. Université de Vanderbilt USA
Tervo RC. Université du Minessota USA
Ireton H. et heidi Vader responsable commercial des éditions « Child development Review », qui nous ont accordé gratuitement les droits de reproduction.

Ainsi que, le professeur Daures JP. Université Montpellier1-Nîmes.

Nous remercions le CHU de Nîmes qui a contribué financièrement à la réalisation de cet inventaire.

Nous remercions : Micheline Bisaro et Françoise Perriard (assistantes de recherche clinique, CHU Nimes), Christine Lequette et Guillemette Pouget (médecins de l'Education nationale Isère) pour leur participation et leur relecture.

Nous remercions : Dr Souksi-Medioni, Mariette et le service de néonatologie du CHU NIMES, Pr Hédon, Mares service de gynécologie-obstétrique respectivement de Montpellier et Nîmes, Mme Lecointe et l'école de Sage-femme de Montpellier, Mmes Molinari et Granier, DIM Nîmes.
Nous remercions les médecins qui ont participé au recueil :
Pour le Languedoc Roussillon : Cret (et son réseau de pédiatrie ambulatoire), Plan et le réseau Naître en Languedoc Roussillon, Daudé (et les médecins des CAMSP du Languedoc-Roussillon). Cavalier, Ponsard, le réseau de médecins de PMI du Gard.

Pour l'Isère : Martel, Simon-Guediri, Bonamy, Rayz, N'guyen, Tourneur-Martel, Morin, Milongo.

Pour le Nord : Boidein.

Pour les Hauts de Seine : l'équipe de médecins de l'Education nationale.

Les orthophonistes du Languedoc Roussillon qui ont bien voulu participer à l'étude.

Enfin,

Tous les enseignants et parents qui ont accepté de participer à l'étude.

SOMMAIRE

L'IDE : méthode de standardisation et qualités métriques ……4

Consignes générales d'utilisation……..5-6

Échelle de connaissance scolaire : visualisation graphique et interprétation des résultats en fonction du score.....7-8

Télécharger sur le site www.cognisciences.com le fichier Excel® :
«Échelle de connaissance 4-6 ans » pour un calcul de niveau de connaissance possible

L'IDE 4/6 ans-connaissance scolaire questionnaire parental ….. 9-14

L'IDE : Méthode de standardisation et qualités métriques

L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) est utilisé dans d'autres pays sous le nom de Child Development Inventory (CDI). Il permet de préciser les problèmes de développement et fournit un âge de développement dans des domaines comme la socialisation, l'autonomie, la motricité (globale ou fine), le langage expressif et réceptif, les apprentissages des lettres et des nombres. La présente version **IDE 4/6 ans-connaissance scolaire** est extraite de l'IDE.Profil forme complète. Elle n'inclut que les items pertinents pour évaluer les connaissances scolaires de l'enfant pour cette tranche d'âge, avec les items liés au langage et à l'apprentissage. Elle permet d'identifier rapidement si l'enfant est à haut risque d'avoir un faible niveau de connaissance, qui pourrait l'handicaper pour sa scolarité ultérieure.

Pour des informations plus détaillées, se reporter à la version IDE.Profil forme 4/6 ans.

Les qualités métriques de la version française (IDE) sont bonnes et similaires à celles trouvées dans d'autres pays : sensibilité 84% (I.C.95%[1]: 72%-92%), spécificité 92%(I.C.95%: 84%-97%) pour un QI ou QD (Gold Standard) inférieur à 86.

La corrélation entre le quotient de développement IDE et le QI est de 0,85[2].

[1] I.C.95% : Intervalle de confiance à 95%

[2] Duyme et col (2010) revue Devenir eds M&H, N°1

- (2010 a) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) Normes et validation française du *Child Development Inventory* (CDI).
- (2010 b) L'Inventaire du Développement de l'Enfant (IDE) : manuel d'utilisation.

Consignes générales d'utilisation
Forme 4/6 ans connaissance scolaire

- L'étalonnage n'est valide que pour les enfants âgés de 4 ans 0 mois à 5 ans et 11 mois.

- Cet inventaire, à faire remplir par les parents, vise à identifier et à évaluer les problèmes de développement de leur enfant en essayant de le situer à l'aide d'un score de connaissance. Ce score général de connaissance est calculé à partir des scores obtenus dans les domaines suivants : langage expressif, compréhension du langage, apprentissage des lettres et des nombres.

Pour le remplissage du questionnaire par les parents :

- Le remplissage, par un parent, de L'IDE 4/6ans-connaissance scolaire, prend environ 10 minutes. Les items de l'inventaire sont remplis par les parents chez eux ou avant la consultation, puis remis au clinicien au moment de la consultation. Si cela est nécessaire, ils peuvent aussi terminer de le remplir avec l'aide du clinicien. La cotation est rapide (5 minutes) et les énoncés proposés sont aussi l'occasion d'enrichir les échanges entre le clinicien et les parents. Ces derniers peuvent alors se sentir davantage concernés sur des points plus spécifiques du développement de leur enfant.

- Dans l'introduction du document proposé aux parents, il est indiqué que l'inventaire concerne les enfants jusqu'à 6 ans et demi, ceci dans le but de limiter la tendance possible à la surévaluation. (Exemple : si l'enfant a 5 ans 11 mois, son parent peut être « influencé » par la limite d'âge fixée à 5 ans et 11 mois et répondre « oui » à toutes les questions).

Le questionnaire de l'IDE:

- Sous la forme « IDE 4/6 ans-connaissance scolaire », il permet d'évaluer les connaissances de l'enfant à partir des domaines suivants :

- **LEX** = langage expressif
- **LCO** = compréhension du langage
- **LE** = apprentissage des lettres
- **NBRE** = apprentissage des nombres

- Il est divisé en parties C, D et E. Les descriptions des comportements sont ordonnées en fonction de l'âge : en partant des enfants les plus jeunes (partie C) jusqu'aux enfants les plus âgés (partie E).

- ***Les parents doivent impérativement remplir le questionnaire depuis le début.***

- ***Pour l'interprétation le clinicien utilise :***

La représentation graphique « automatique » : échelle de connaissance 4-6 ans, téléchargeable sous format Excel®.

Cet « outil » permet de situer les connaissances de l'enfant par rapport à des seuils (haut score, médiane, faible score). Il permet également de représenter, sur un même graphique, l'évolution des connaissances de l'enfant au cours du temps (de 48 à 72 mois).

Pour définir le score de connaissance :

Équation du score de connaissance :

(score LEX × 1,2) + score LCO + (score LE × 4) + (score NBRE × 3,3)

***NB** : Dans l' « outil » Excel®, le score de connaissance se calcule automatiquement.*

ATTENTION : Les scores LEX, LCO, sont pondérés !

Il faut donc utiliser le tableau « Aide au calcul de scores » se trouvant à la fin du questionnaire parental pour obtenir les scores à utiliser (Cf. page 14).

Représentation graphique :

L'individu est représenté par un point : intersection de l'âge chronologique et du score de connaissance obtenu.

L'interprétation se fait à partir de la situation du point par rapport aux seuils (représentés graphiquement) :

THPHS = très haute probabilité de haut score

PHS = probabilité de haut score

PFS = probabilité de faible score

THPFS = très haute probabilité de faible score

→ Si le point est au dessous de la ligne THPFS : l'enfant a un très haut risque de présenter un niveau très faible de connaissance

→ Si le point est entre les lignes PFS et THPFS : l'enfant présente un risque de niveau faible de connaissance

IDE

4/6 ans
Connaissance scolaire

Visualisation graphique et interprétation des résultats

Présentation de « l'outil » sous format Excel® :

Graphique : Echelle de connaissance scolaire

(uniquement pour les enfants de 48 à 72 mois)

NOM :	MARTIN	Date de naissance :	01/01/2004
PRENOM :	Lucas		

Equation du score de connaissance :
*LEX*1,2 + LCO+ LE*4 + NBRE*3,3*

Grille de calcul du score de connaissance

Vous pouvez effacer les exemples et mettre vos propres données.

Date de passation du test	Age (en mois)	score LEX (Expression verbale)	score LCO (Compréhension)	score LE (lettre)	score NBRE (Nombres)	SCORE DE CONNAISSANCE
15/01/2008	48	45	46	3	8	**138,4**
25/01/2009	61	47	48	8	10	**169,4**
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0
	-1248					0

Correction et analyse du score de connaissance :

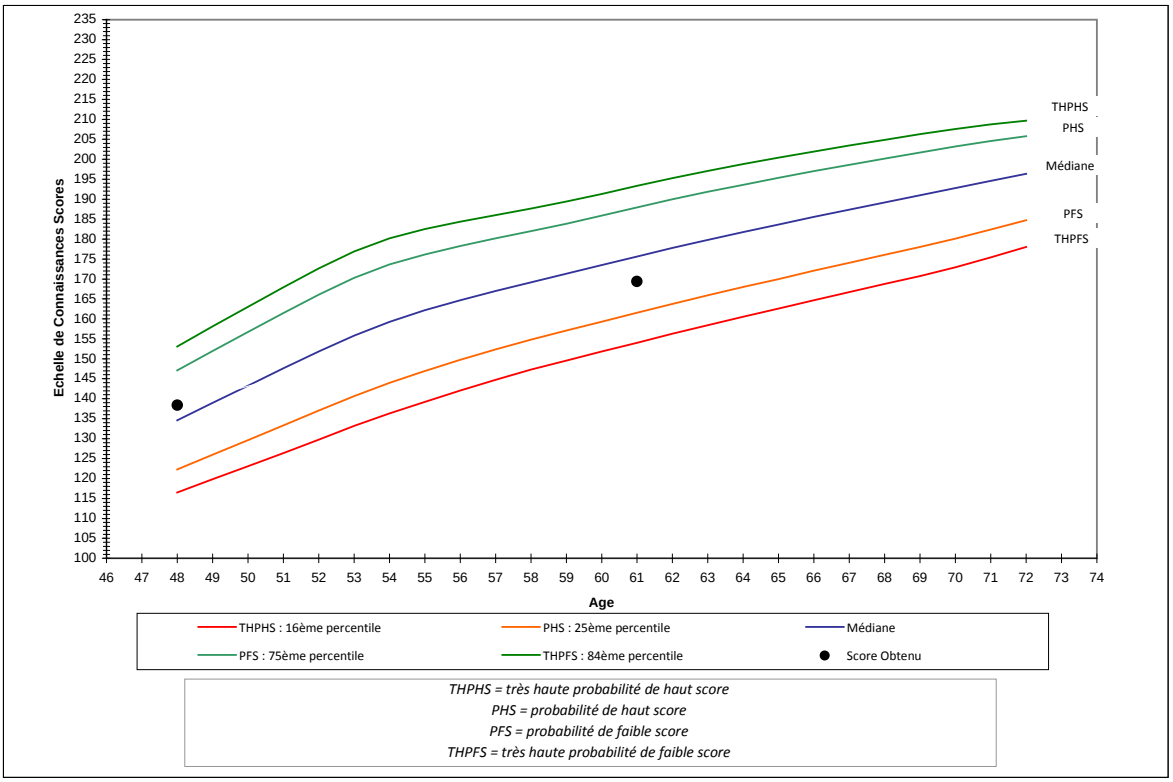
1- Compléter les nom, prénom et date de naissance de l'enfant. Dans le tableau de calcul, supprimer les exemples (saisis en vert, fond blanc), puis reporter les informations relatives à l'enfant : date de passation du test et scores pondérés (LEX, LCO, LE et NBRE) obtenus.

2- Sur le graphique ci-dessous, un point apparaît à l'intersection de l'âge et du score de connaissance de l'enfant.

- si le point est sur ou en dessous de la ligne inférieure (rouge), l'enfant est à très haut risque de présenter un niveau très faible de connaissance (THPHS) ;
- s'il est entre les deux lignes inférieures (orange et rouge), l'enfant présente un risque de niveau faible de connaissance (entre THPFS et PFS).

Grille d'évaluation du score de connaissance en fonction des seuils

Enfant : MARTIN Lucas



IDE

4/6 ans – Connaissance scolaire

Questionnaire parental

INVENTAIRE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE)

Adaptation française du Child Development Inventory (CDI) d'IRETON, H

IDE - (4/6 ans-connaissance scolaire)

INFORMATIONS A L'INTENTION DES PARENTS

Les observations des parents sur leurs enfants peuvent apporter des informations importantes sur leur développement. L'INVENTAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (IDE) se compose de descriptions des activités des jeunes enfants. Vous devez répondre OUI ou NON en fonction de ce que fait effectivement votre enfant. Cet inventaire peut permettre de mieux comprendre le développement de votre enfant et ses besoins.

NOM DE L'ENFANT : ……

PRÉNOM : ……

SEXE : ……

DATE DE NAISSANCE : ___ / ___ / _____

AGE EN MOIS : ……

DATE DE REMPLISSAGE : ___ / ___ / _____

Instructions

Vous devez lire attentivement chacune des descriptions et cocher la réponse "**OUI" ou "NON**".

- **Vous cochez "OUI" :**

- si la description traduit le comportement actuel de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que votre enfant faisait lorsqu'il était plus jeune, comme babiller ou marcher à 4 pattes, par exemple.

- **Vous cochez "NON" :**

- si la description ne traduit pas le comportement de votre enfant,
- si ce comportement traduit ce que **votre enfant commence juste à faire, ou s'il arrive *à le faire seulement quelquefois***

Cet inventaire concerne les enfants de 4 ans à 6 ans et demi : il est donc normal, pour les enfants jeunes, de ne pas répondre OUI à toutes les descriptions.

En remplissant le questionnaire, vous pouvez rencontrer des difficultés de lecture ou de compréhension. Dans ce cas, n'hésitez pas à demander plus d'informations à la personne qui vous a donné ce questionnaire.

cc BY NC ND

RAPPEL :

- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie C

OUI NON

LEX

☐ ☐ Utilise le mot « tu » dans des phrases.

☐ ☐ Décrit des objets de façon précise, en détail, par exemple, dit : « la poupée a des cheveux, une robe… », « le toutou a une queue », etc.

☐ ☐ Utilise les expressions « j' sais pas », « j' peux pas » ou « j' veux pas ».

☐ ☐ Emploie « un » et « une », « de » et « d' » et « le » et « la », dans ses phrases. Dit, par exemple, « Tiens…un chien ! » ou « Regarde le minou ».

☐ ☐ Emploie correctement les mots « moi », « mon » et « je ».

☐ ☐ Chante des chansons simples.

☐ ☐ Pose des questions commençant par « Que », « Quoi », « Quel » ou « Où ».

☐ ☐ Donne des raisons en utilisant le mot « parce que ».

☐ ☐ Parle clairement. La plupart du temps, son langage est compréhensible.

☐ ☐ Pose des questions commençant par : « pourquoi ? », « quand ? » ou « comment ?».

☐ ☐ Dans des conversations de tous les jours, utilise 50 mots ou plus.

OUI NON

☐ ☐ Pose des questions simples et grammaticalement correctes.

☐ ☐ Parle en mettant les mots dans le bon ordre.

|____| = Total « OUI » domaine LEX

LCO

☐ ☐ Parle de lui et des autres enfants en utilisant « garçon » ou « fille » de façon appropriée.

☐ ☐ Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec un biscuit ?, …un chapeau ?, …un verre ? ».

☐ ☐ Répond aux questions du type : « Que fais-tu quand tu as soif ?… quand tu as faim ?… quand tu es fatigué ? ».

☐ ☐ Emploie de façon appropriée les mots « vite » et « lent » (ou « doucement »).

☐ ☐ Comprend ce que les mots « plein » et « vide » signifient, et les emploie de façon appropriée.

☐ ☐ Dit si un bruit est fort ou faible.

☐ ☐ Dit son nom et son prénom quand on le lui demande.

☐ ☐ Utilise les mots « gentil » ou « méchant » pour se décrire ou décrire les autres enfants.

☐ ☐ Comprend la signification d'au moins 6 mots de position tels que : « dans », « sur », « sous », « à côté », « en haut », « en bas », « dessus », « dessous » …

☐ ☐ Parle de ce qu'il ressent : s'il est heureux, triste, méchant, en colère.

☐ ☐ Identifie correctement au moins une couleur, en la nommant.

OUI NON

☐ ☐ Décrit des objets en utilisant des mots descriptifs comme « petit », « rouge », « bon », « rigolo » …

|____| = Total « OUI » domaine LCO

NBRE

☐ ☐ Montre ou nomme le plus grand de 2 objets, quand on le lui demande.

☐ ☐ Lorsqu'il compte des objets, en compte au moins 3.

☐ ☐ Comprend « un » (la quantité), et donne exactement « un quelque chose », quand vous le lui demandez.

|____| = Total « OUI » domaine NBRE

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions
CONTINUEZ LA PARTIE D. Merci.

cc BY NC ND

RAPPEL :
- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie D

OUI NON

LEX

☐ ☐ Formule des phrases composées d'au moins 6 mots pour exprimer toute sa pensée.

☐ ☐ Nomme des formes simples comme le rond, le carré, le triangle ou l'étoile.

☐ ☐ Formule des phrases au pluriel en mettant le pluriel aux articles (les, des, …).

☐ ☐ Récite des comptines telles que « 1, 2, 3, nous irons au bois… ».

☐ ☐ Assemble 2 phrases par des mots de liaison comme « et », « ou «, « mais ».

☐ ☐ A beaucoup de vocabulaire (il vous est impossible de compter le nombre exact de mots).

☐ ☐ Dit – prononce – correctement la plupart des mots qu'il utilise.

|____| = Total « OUI » domaine LEX

OUI NON

LCO

☐ ☐ Répond aux questions « pourquoi » en donnant de bonnes explications. Par exemple, « pourquoi portons-nous des manteaux ? ».

☐ ☐ Quand on lui demande « qu'est-ce que c'est qu'un… ? », décrit l'objet ou dit ce que l'on fait avec. Par exemple, à la question « qu'est-ce qu'une banane ? », il répond « c'est un fruit » ou bien « c'est jaune » ou « ça se mange ».

☐ ☐ Identifie précisément au moins 4 couleurs en les nommant correctement.

☐ ☐ Dit son âge sans se tromper quand on lui demande « Quel âge as-tu ? ».

☐ ☐ Comprend et utilise correctement les mots « facile » et « difficile » (ou « dur »).

☐ ☐ Participe aux conversations. Il peut tour à tour parler et écouter les autres.

|____| = Total « OUI » domaine LCO

NBRE

☐ ☐ Compare les objets entre eux. Par exemple, dit : « celui-ci est plus grand … plus lourd … » etc.

☐ ☐ Dit quand un objet est plus petit ou plus grand qu'un autre.

|____| = Total « OUI » domaine NBRE

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions CONTINUEZ LA PARTIE E. Merci.

cc BY NC ND

RAPPEL :
- vous cochez **NON** si ce comportement traduit ce que votre enfant ***commence juste à faire***, ou **s'il le fait seulement *quelquefois*.**
- vous cochez **NON** si la phrase **ne décrit pas** le comportement de votre enfant,
- vous cochez **OUI** si l'énoncé décrit le comportement actuel de votre enfant,
- Vous cochez **OUI** si ce comportement décrit ce que faisait votre enfant quand il était plus jeune.

Partie E

OUI NON

LEX

☐ ☐ Répète des histoires courtes comme le Petit Chaperon Rouge ; donne les événements dans le bon ordre et la fin de l'histoire.

☐ ☐ Emploie correctement le passé, par exemple, dit : « Je faisais… » ou « nous voulions…».

☐ ☐ Formule des phrases structurées comme : « Si je fais …, alors je peux … » ou « Quand je …, alors… ».

☐ ☐ Utilise correctement les pluriels irréguliers, par exemple, il dit « des chevaux » et non « des chevals » ou « des animaux » et non « des animals ».

☐ ☐ Parle de ce qui pourrait arriver, par exemple, dit : « Il va se faire mal s'il ne fait pas plus attention ».

☐ ☐ Exprime assez facilement ses idées dans des phrases complètes, grammaticalement justes et en prononçant bien la plupart des mots.

☐ ☐ Utilise des phrases longues, complexes de 10 mots ou plus.

☐ ☐ Raconte en détail ce qui s'est passé, par exemple, formule des phrases structurées comme « Nous allions à…, et nous…, alors nous … ».

☐ ☐ Utilise des pronoms pluriels tels que : « nous », « vous », « ils », « leurs » ou « eux ».

☐ ☐ Demande la signification des mots.

OUI NON

☐ ☐ Dit les jours de la semaine dans le bon ordre.

|____| = Total « OUI » domaine LEX

LCO

☐ ☐ Utilise correctement les mots : « aujourd'hui », « hier » et « demain ».

☐ ☐ Distingue sa main droite de la gauche.

☐ ☐ Connaît la signification des mots « pareil » et « différent », dit en quoi 2 choses sont identiques ou différentes.

☐ ☐ Répond aux questions comme : « Que fais-tu avec tes yeux ? … tes oreilles? … ».

☐ ☐ Répond aux questions de type : « Si…, alors…? » comme « Si tu te blesses, alors que fais-tu ? ».

☐ ☐ Lorsqu'on lui demande « qu'est-ce que …? », il répond par le nom de la catégorie à laquelle appartient l'objet. Par exemple, à la question : « qu'est-ce qu'un cheval ? », il répond « c'est un animal », à « qu'est-ce qu'une orange? », il répond « c'est un fruit ».

☐ ☐ Utilise les superlatifs, dit par exemple : « le plus fort …, le meilleur …, le plus grand … ».

☐ ☐ Dit en quoi sont faits certains objets comme son manteau ou une table, par exemple.

☐ ☐ Dit le nom de la ville dans laquelle il vit.

☐ ☐ Répond aux questions telles que « A quoi sert un four ? … un livre ? ».

☐ ☐ Exécute dans le bon ordre une série de 3 ordres simples tels que « D'abord, fais cela, puis … puis … ».

☐ ☐ Comprend et utilise correctement les mots « avant » et « après ».

OUI NON

☐ ☐ Parle du futur et de ce qui pourrait arriver dans l'avenir.

|____| = Total « OUI » domaine LCO

LE

☐ ☐ Essaye de lire des livres familiers. Ou, les lit.

☐ ☐ Reconnaît quelques mots simples dans un livre qu'il connaît bien.

☐ ☐ Ecrit 2 mots simples ou plus de mémoire.

☐ ☐ Demande la signification des signes comme ceux des panneaux de la signalisation routière ou des publicités, etc.

☐ ☐ Récite correctement l'alphabet sans aide.

☐ ☐ Reconnaît et nomme au moins 5 lettres de l'alphabet.

☐ ☐ Lit 15 mots ou plus dans un livre nouveau.

☐ ☐ Ecrit son nom et son prénom en orientant les lettres dans la bonne direction.

☐ ☐ Ecrit l'alphabet - toutes les 26 lettres - en les copiant ou de mémoire.

☐ ☐ Essaye de lire les mots en les séparant en plusieurs parties, par exemple : « é-lé-phant ».

☐ ☐ Ecrit quelques lettres ou nombres.

☐ ☐ Ecrit quelques mots simples en copiant un modèle.

☐ ☐ Lit au moins 4 mots.

☐ ☐ Ecrit son prénom en entier ou au moins 4 lettres de celui-ci.

☐ ☐ Reconnaît et nomme toutes les lettres de l'alphabet.

|____| = Total « OUI » domaine LE

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions et TOURNEZ LA PAGE SVP. Merci.

cc BY NC ND

Suite de la page précédente

OUI NON

NBRE

☐	☐	Lorsqu'il compte des objets, il en compte au moins 10.
☐	☐	Récite les nombres dans l'ordre de 1 à 30.
☐	☐	Répond aux questions d'arithmétique telles que : « combien font 2+2 ? … 1+4 ? … 3+6 ? … ».
☐	☐	Reconnaît et nomme quelques nombres simples.
☐	☐	Récite les chiffres dans l'ordre de 1 à 10.
☐	☐	Sait ce que signifie « moitié » ou « demi ».
☐	☐	Ecrit les chiffres de 1 à 9.
☐	☐	Sait combien il y a de doigts dans chaque main
☐	☐	Effectue des soustractions simples du type : « combien font 2-1 ?, … 4-2 ? ou … 6-3 ? ».
☐	☐	Peut dire l'heure qu'il est : lit en heures et en minutes.

|____| = Total « OUI » domaine NBRE

Vérifiez que vous avez répondu à toutes les questions

Rendez ce questionnaire. Merci.

CADRE RESERVE AUX PROFESSIONNELS :

AIDE AU CALCUL DE SCORES :

- *Sommez le nombre de « OUI » de chaque domaine dans chaque partie,*
- *SOUS-TOTAL = Faire le total par domaine,*
- *TOTAL= Ajoutez le nombre indiqué*

Vous obtenez alors les scores utiles au calcul du score de connaissance

	Échelles			
	Langage		**apprentissage**	
	LEX	**LCO**	**LE**	**NBRE**
Partie C				
Partie D				
Partie E				
SOUS- TOTAL (1) = **(C) + (D) + (E)**				
Ajoutez (2)	**19**	**19**	**0**	**0**
TOTAL score de l'enfant = **(1) + (2)**				

cc BY NC ND

http://www.cognisciences.com

Laboratoire des Sciences de l'Éducation

Université Pierre Mendès France Grenoble